

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy I szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

### I. Bóg jest przy mnie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie w życie zespołu klasowego jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych.</li> <li>– Motywowanie do radosnego spotykania się z Bogiem oraz otwartości na kolegów i koleżanki.</li> </ul>	<p>Katecheza jako spotkanie z Bogiem. Reguły współżycia obowiązujące w klasie (E.3). Tekst biblijny: Łk 18,16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1),</li> <li>• przedstawia się wobec całej klasy,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li> <li>• podaje, kiedy jest katecheza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li> <li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.</li> </ul>
2. Dziękuję Bogu za moją klasę i szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i budowania dobrych relacji z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.</li> </ul>	<p>Współpraca i współodpowiedzialność we wspólnocie klasowej (E.3). Przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie. Tekst biblijny: Rz 12,17-18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),</li> <li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),</li> <li>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3),</li> <li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),</li> <li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań (prośba, przeproszenie, przebaczenie),</li> <li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, a dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5),</li> <li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga,</li> <li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z innymi dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (E.3.a; C.5.a),</li> <li>• akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),</li> <li>• modli się za nich.</li> </ul>
3. Pozdrawiam Boga i ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi oraz zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża.</li> <li>– Motywowanie do używania znaku krzyża i pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Pozdrowienia chrześcijańskie jako wyraz wiary w Boga (E.3). Znak krzyża wyrazem wiary i szacunku wobec Boga (B.2). Tekst biblijny: Flp 1,2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>• wyjaśnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1),</li> <li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie,</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), wypowiadając imiona Trójcy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją wiarę, używając pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2),</li> <li>• okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
4. Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym.</li> <li>– Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.</li> </ul>	<p>Kościół jako dom Boga. Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej (B.2). Wybrane elementy wnętrza kościoła i jego sakralny wymiar. Tekst biblijny: Ps 150,1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na różnice w wyglądzie pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2),</li> <li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy się zachować w miejscach poświęconych Panu Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych,</li> <li>• chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.</li> </ul>
5. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur dla Bożej chwały.</li> <li>– Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	<p>Obecność krzyża w przestrzeni świeckiej (B.2). Tradycja stawiania krzyży i kapliczek jako wyraz wiary i wdzięczności Bogu. Tekst biblijny: Ps 86,12a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych,</li> <li>• opowiada, co one przedstawiają,</li> <li>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu religijnego,</li> <li>• zatrzymuje się na chwilę modlitwy przed krzyżem lub kapliczką.</li> </ul>

## II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
6. Bóg mówi o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.</li> </ul>	<p>Pismo Święte (A.2). Biblia księgą o Panu Bogu. Szacunek okazywany księdze Pisma Świętego. Tekst biblijny: Ps 119,160a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),</li> <li>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół...),</li> <li>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem,</li> <li>• chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	Postawy	
7. Bóg stworzył świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia oraz mądrości i piękna stworzonego świata.</li> <li>– Motywowanie do wdzięczności Bogu za cały świat i odkrywania w nim Bożych przymiotów.</li> </ul>	Stworzenie świata przejawem miłości Boga (A.3). Obecność Boga w przyrodzie (A.1). Przymioty Boga. Tekst biblijny: Rdz 1; Jr 32,17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),</li> <li>• wymienia elementy stworzonego świata,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2),</li> <li>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga: wszechmogący, wszechobecny, doskonały (A.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się światem i cieszy jego odkrywaniem (A.1.a),</li> <li>• na modlitwie dziękuje Bogu za stworzony świat.</li> </ul>
8. Bóg dał nam aniołów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.</li> </ul>	Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga (A.3). Zadania aniołów. Modlitwa „Aniele Boży”. Tekst biblijny: Ps 91,11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Bogu za Anioła Stróża,</li> <li>• z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży” (C.2.c).</li> </ul>
9. Bóg stworzył ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.</li> </ul>	Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga (A.3). Bóg daje nam życie za pośrednictwem rodziców. Tekst biblijny: Rdz 1,26-28a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia,</li> <li>• dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich (E.1.b).</li> </ul>
10. Odkrywam Boga w pięknym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu oraz właściwego korzystania z dóbr natury.</li> </ul>	Bóg jest źródłem dobra. Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody (C.2). Tekst biblijny Ps 104,14.19.14-15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),</li> <li>• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3).</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyni dobro w swoim otoczeniu (C.2.a),</li> <li>• właściwie korzysta z darów Boga (C.2.b),</li> <li>• naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c),</li> <li>• dziękuje Bogu za nieustanną opiekę (A.2.b).</li> </ul>

### III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
11. Jestem ważny dla Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego bezinteresowną miłość.</li> <li>– Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.</li> </ul>	<p>Człowiek świątynią Ducha Świętego (A.5). Godność dziecka Bożego. Wartość własnej osoby (E.1). Troska o własne ciało, które jest darem Boga. Tekst biblijny: 1 Kor 6,19-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, że rozum i wolna wola to narzędzia do czynienia dobra (E.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje siebie (ciało i charakter) i stara się kochać siebie,</li> <li>• okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d),</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało i troszczy się o swoje zdrowie.</li> </ul>
12. Bóg się o mnie troszczy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu.</li> </ul>	<p>Sposoby poznania Boga (A.2). Przykłady troski Boga o człowieka. Tekst biblijny: Łk 12,22a.24-28; Mt 10,30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1),</li> <li>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie bycia blisko Boga,</li> <li>• troszczy się o bliskich,</li> <li>• z ufnością prosi Boga o pomoc.</li> </ul>
13. Bóg mówi do mnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.</li> </ul>	<p>Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć (A.2). Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1): liturgia słowa. Tekst biblijny: Ps 119,105.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li> <li>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu (A.3.a),</li> <li>• uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a).</li> </ul>
14. Bóg daje mi przykazania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.</li> </ul>	<p>Przykazania Boże (C.1). Wypełnianie przykazań służy dobru człowieka. Tekst biblijny: Ps 119,4.151.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• podaje, ile jest przykazań,</li> <li>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,</li> <li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań,</li> <li>• wyraża pragnienie zachowywania przykazań (C.1.b).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
15. Uczę się kochać Boga i ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga i bliźniego.</li> <li>– Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.</li> </ul>	<p>Przykazanie miłości Boga i bliźniego (E.1). Symbolika serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości. Dobre uczynki wyrazem miłości wobec Boga i ludzi. Tekst biblijny: Mk 12,30-31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li> <li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5),</li> <li>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>• ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie pomaga,</li> <li>• poddaje ocenie serca swoje postępowanie,</li> <li>• stara się żyć według przykazania miłości (C.1.b).</li> </ul>

#### IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
16. Rozmawiam z Bogiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.</li> <li>– Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.</li> </ul>	<p>Modlitwa jako dialog z Bogiem (D.1). Modlitwa dziękczynienia, prośby, uwielbienia i przeproszenia (D.1). Biblijne opowiadanie: 1 Sm 3,2-10 – rozmowa Samuela z Bogiem (A.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2.),</li> <li>• wypowiada modlitwy, które już zna,</li> <li>• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych,</li> <li>• chętnie modli się każdego dnia (D.1.a).</li> </ul>
17. Z Maryją czekam na Bożego Syna. Advent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Adventu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela wspólnie z Maryją.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.</li> </ul>	<p>Oczekiwanie na Pana Jezusa. Maryja Matką Chrystusa i naszą. (A.4) Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Sens i przesłanie Adventu (B.4). Tekst biblijny: Iz 7,14; Łk 1,26-32.34-35.38.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania,</li> <li>• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”,</li> <li>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adventem (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia określenie „Adwent”,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za Maryję (A.4.b.),</li> <li>• wyraża pragnienie udziału w roratach,</li> <li>• radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
18. Świętuję narodziny Bożego Syna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o narodzeniu Jezusa w Betlejem.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<p>Świętujemy Boże Narodzenie w kościele (B.5). Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5). Tekst biblijny: Łk 2,1-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1),</li> <li>• opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1),</li> <li>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności narodzenia Jezusa i podaje, gdzie się urodził,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje opłatek, jako symbol Jezusa,</li> <li>• składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.</li> </ul>
19. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców.</li> <li>– Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.</li> </ul>	<p>Jezus obiecany Zbawicielem (A.4). Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5). Tekst biblijny: Mt 2,9b-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>• omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi,</li> <li>• angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.</li> </ul>
20. Proszę Boga, mojego Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>– Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.</li> </ul>	<p>Modlitwa „Ojcze nasz” (D.4). Troska o potrzeby innych. Tekst biblijny: Łk 11,1-4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi,</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz” (D 4.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>• prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.</li> </ul>
21. Poznaję miłosierdzie Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Bożego miłosierdzia.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.</li> </ul>	<p>Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Drogi odejścia i powrotu do Boga. Przypowieść o zagubionej owcy (Łk 15,3-7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),</li> <li>• pragnie być blisko Boga.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
22. Uczę się przeproszać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga jako przebaczonego Ojca.</li> <li>– Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.</li> </ul>	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8). Ufnosc w przebaczonej miłości Boga Ojca. Przypowieść o miłosiernym Ojcu (Łk 15,11-24).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li> <li>• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li> <li>• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przeproszać Boga,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b),</li> <li>• przeprosza Boga na modlitwie.</li> </ul>

## V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
23. Dziękuję Bogu za moją rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga i jej wartości w życiu człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.</li> </ul>	Wspólnota rodzinna (E.2). Rodzina jako szkoła miłości. Miłość Boga wzorem wzajemnej miłości w rodzinie. Tekst biblijny: 1 J 4,21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li> <li>• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,</li> <li>• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li> <li>• wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b),</li> <li>• chętnie poznaje historię swojej rodziny,</li> <li>• wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny (E.2.a).</li> </ul>
24. Mam obowiązki w mojej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości więzi w rodzinie oraz roli i miejsca dziecka w niej.</li> <li>– Budzenie odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.</li> </ul>	Wspólnota rodzinna (E.2): współpraca i współodpowiedzialność. Rodzice i dzieci jako dar Boga i skarb dla siebie nawzajem. Tekst biblijny: Kol 3,20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),</li> <li>• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2),</li> <li>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),</li> <li>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li> <li>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom (E.2.b),</li> <li>• stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
25. Mój czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga.</li> <li>– Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	Czas wolny darem Boga. Dobre wykorzystanie czasu wolnego (C.3). Tekst biblijny: Flp 4,4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy,</li> <li>• opowiada, jak wypełnia czas wolny,</li> <li>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi,</li> <li>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny,</li> <li>• na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.</li> </ul>

## VI. Bóg zbawia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
26. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.</li> </ul>	Przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4): Wielki Post. Wielki Post jako czas stawania się lepszym (F.1). Tekst biblijny: Łk 4,1-13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li> <li>• podaje przykłady wielkopostnych postanowień – obietnic złożonych Jezusowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</li> <li>• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej (B.4.a),</li> <li>• podejmuje postanowienia wielkopostne.</li> </ul>
27. Niosę krzyż z Panem Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem i motywowanie do wytrwałego pokonywania trudności.</li> </ul>	Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej (B.4). Wybrane stacje drogi krzyżowej (II, III, XII). Wartość cierpienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li> <li>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,</li> <li>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa,</li> <li>• prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności,</li> <li>• bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
28. Idę z palmą za Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z opisem wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy.</li> <li>– Motywowanie do udziału w procesji Niedzieli Palmowej.</li> </ul>	Wjazd Jezusa do Jerozolimy (A.4). Liturgia Niedzieli Palmowej (B.4) – symbolika palmy. Tekst biblijny: Mt 21,7-11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2),</li> <li>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li> <li>• z pomocą wykonuje palmę lub rysuje ją samodzielnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li> <li>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary,</li> <li>• uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej,</li> <li>• włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.</li> </ul>
29. Świętuję zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał.</li> <li>– Zapoznanie z przesłaniem obrzędu błogosławieństwa pokarmów.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.</li> </ul>	Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów (B.5). Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne (B.5). Tekst biblijny: Łk 24,1-10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1),</li> <li>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów,</li> <li>• modli się przy grobie Pańskim,</li> <li>• radośnie przeżywa święta wielkanocne.</li> </ul>
30. Myślę o niebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.</li> </ul>	Wniebowstąpienie Jezusa (A.4). Powtórne przyjście Jezusa (A.6). Tekst biblijny: Dz 1,9-11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię (A.6.1),</li> <li>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li> <li>• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie,</li> <li>• na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.</li> </ul>

## VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	Postawy	
31. Jestem dzieckiem Bożym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięstwa Bożego.</li> </ul>	<p>Sakrament chrztu (B.3). Dar dziecięstwa Bożego. Wiara jako odpowiedź na Bożą miłość. Tekst biblijny: 1 J 3,1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,</li> <li>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</li> <li>• wymienia dary, które otrzymał od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),</li> <li>• dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.</li> </ul>
32. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie roli Kościoła jako rodziny dzieci Bożych oraz roli i miejsca dziecka w niej.</li> <li>– Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.</li> </ul>	<p>Wspólnota kościelna (E.4). Włączenie do rodziny dzieci Bożych przez sakrament chrztu. Wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię. Tekst biblijny: Ef 4,5-6a; J 10,1-16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),</li> <li>• opowiada o Kościele jako o wczarni Bożej (E.4.4),</li> <li>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,</li> <li>• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),</li> <li>• stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła (E.2.c).</li> <li>• modli się za rodzinę dzieci Bożych.</li> </ul>
33. Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.</li> <li>– Budzenie pragnienia spotykania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.</li> <li>– Kształtowanie szacunku wobec Boga przez gesty i postawy liturgiczne.</li> </ul>	<p>Obecność Boga w liturgii: w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami Chleba i Wina (B.1). Podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2). Tekst biblijny: Mt 26,26-28.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii i wymienia sposoby Jego obecności (B.1.1),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a),</li> <li>• wyraża pragnienie częstego spotkania się z Bogiem w liturgii (B.1.b),</li> <li>• prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii Mszy Świętej.</li> </ul>
34. Moje obowiązki w Bożej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.</li> </ul>	<p>Wspólnota kościelna. Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła (E.4). Zadania dorosłych i dzieci w Kościele. Kościół jako centrum życia parafii. Tekst biblijny: 1 Tes 5,15-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że w Kościele jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</li> <li>• opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),</li> <li>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</li> <li>• wymienia zadania osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii i pomoc potrzebującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła (E.2.c),</li> <li>• angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c),</li> <li>• modli się za cały Kościół.</li> </ul>

## VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
35. Modłę się na różańcu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.</li> <li>– Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu.</li> </ul>	<p>Modlitwa różańcowa (B.7). Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw (D.1; D.5). Przesłanie objawienia Matki Bożej w Lourdes. Tekst biblijny: Mt 18,19-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia części różańca świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>• podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się na różańcu,</li> <li>• uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>
36. Chcę być święty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie dróg prowadzących do świętości.</li> <li>– Motywowanie do naśladowania życia świętych oraz modlitwy w intencji zmarłych.</li> </ul>	<p>Uroczystość Wszystkich Świętych (B.4). Powołanie do świętości. Modlitwa za zmarłych (D.1). Tekst biblijny: 1 Kor 2,9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego,</li> <li>• wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7, D.2.3),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>• opowiada, jak należy postępować, aby być świętym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za świętych,</li> <li>• odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości,</li> <li>• modli się za zmarłych.</li> </ul>
37. Pomagam jak święty Mikołaj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii św. Mikołaja.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.</li> </ul>	<p>Historia życia św. Mikołaja (C. 5). Uczymy się dobroci od św. Mikołaja. Pomoc bez oczekiwania na wdzięczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,</li> <li>• wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie naśladować św. Mikołaja w dobroci,</li> <li>• sprawia radość innym dobrymi uczynkami,</li> <li>• okazuje dobroć bliźniemu (C.2.a).</li> </ul>
38. Idę w procesji za Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski.</li> <li>– Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> <li>– Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<p>Procesja Bożego Ciała (B.4). Obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Tekst biblijny: Iz 6,3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża cześć i uwielbienie dla Najświętszego Sakramentu,</li> <li>• czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
39. Modlę się do Maryi, naszej Matki i Królowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Maryi jako Matki wszystkich ludzi i Królowej świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.</li> </ul>	<p>Maryja jest Matką i Królową (A.4). Litania loretańska. Tekst biblijny: Ap 12,1b.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” (B.7.2),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką,</li> <li>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powierza Maryi swoje intencje,</li> <li>• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.</li> </ul>
40. Proszę Boga o dobre wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji.</li> <li>– Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.</li> </ul>	<p>Prosimy o dobre wakacje (C.3; A.3; A.1). Dobre wykorzystanie czasu wolnego: odpoczynek, praca, świętowanie. Tekst biblijny: Ps 92,2-3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku,</li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta o Bogu w czasie wakacji,</li> <li>• w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.</li> </ul>