

Pieczęć szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 405
na rok szkolny
2024/2025

Warszawa, dnia 12.09.2024 r.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526), z późniejszymi zmianami (1999.09.02 Dz.U.2000.2.11 ogólne; 2012.12.15 Dz.U.2012.1333 art. 1; 2013.03.04 Dz.U.2013.677 ogólne);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. 22.02.2018 r. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 [Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy]);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59; tekst jedn. Dz.U.2018 r. poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487; z późniejszymi zmianami 06.03.2018 r. Dz.U.2018 r. poz. 650);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) akt obowiązujący (Dz.U.2018 r. poz.214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2018 r. poz. 1485);

➤ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz.1675);

➤ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);

➤ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594);

➤ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

➤ Zarządzenie Prezydenta m.st. Warszawy Nr 886/2019 w sprawie zakazu stosowania przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych;

➤ Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe – art. 26 o obowiązku przeprowadzenia corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów;

➤ Wolontariat oraz zaangażowanie w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

➤ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008);

- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
 - Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2023 r. w sprawie odwołania na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu zagrożenia epidemicznego;
- Statut Szkoły.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 405 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program współgra z najważniejszymi wartościami społeczności szkolnej, do których należą: życzliwość, przyjaźń, współpraca, bezinteresowność, poczucie bezpieczeństwa, mądrość, sumienność, wytrwałość, empatia, dobroć, troska o innych, szczęście, radość, miłość, rodzina, odwaga, odpowiedzialność, uczciwość, zdrowie, akceptacja, kreatywność, sprawiedliwość i honor. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu w/w wartości w ramach współpracy pracowników szkoły z uczniami i ich rodzicami.

Szkoła realizuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, które obejmą ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży, edukację klasyczną, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, doskonalenie systemu kształcenia zawodowego (Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030), rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów („Laboratorium przyszłości”) oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom.

W roku szkolnym 2024/2025 placówka realizuje programy rekomendowane: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego”, rekomendowany program profilaktyczny „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”, projekt „Interwencja w sytuacji podejrzenia przemocy wobec dziecka” oraz autorski projekt profilaktyki przemocy i agresji rówieśniczej „Szkoła Życzliwości”.

II. MISJA SZKOŁY

„Pragniemy stworzyć szkołę marzeń, w której każda osoba będzie cieszyć się życzliwością i szacunkiem społeczności szkolnej, a problemy będą rozwiązywane na bieżąco i wyłącznie na drodze współpracy i porozumienia. W takiej atmosferze uczniowie będą chętnie i owocnie pracować nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności, rozwijać swoje talenty i kształtować swoją osobowość, a uważni, stale rozwijający swoje kompetencje nauczyciele będą ich skutecznie do tego motywować oraz wspierać. Bo szkoła, to nie mury, lecz ludzie”.

Misją Szkoły Podstawowej nr 405 jest kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, takie jak: umiejętność współpracy w zespole, krytyczne myślenie, świadomość swoich mocnych stron, kreatywność, umiejętność uczenia się, które to będą niezbędne na dalszych etapach edukacji.

Szkoła ma za zadanie harmonijnie realizować funkcje: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą oraz spełniać zadania profilaktyczne.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość

o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła przyjmuje definicję wychowania jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, moralnej, społecznej i emocjonalnej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kreując jednostkę funkcjonującą w nowym społeczeństwie, zwracamy szczególną uwagę na kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz cały dorobek dziedzictwa narodowego, europejskiego i otaczającą przyrodę.

Szkoła Podstawowa nr 405 stosuje zarówno sprawdzone, jak i nowe metody i techniki edukacyjne oraz środki multimedialne. Zawsze dba o najwyższy poziom swojej działalności. Po okresie nauki zdalnej, izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną oraz przybyciu nowych uczniów cudzoziemskich, głównie z Ukrainy, działania

wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów stanowią obszar szczególnej troski szkoły.

Ważne jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia opieki i pomocy każdej osobie potrzebującej wsparcia.

Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie.

III. ZADANIA SZKOŁY

- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły;
- Dbłość o czystość i właściwa higiena w pomieszczeniach szkolnych, zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji;
- Zapewnienie równych szans rozwoju, zdobywania wiedzy i nabywania doświadczeń,
- Diagnozowanie i indywidualizacja nauczania;
- Wykwalifikowana, ciągle doskonaląca się kadra pedagogiczna;
- Budowanie przyjaznej, dającej poczucie bezpieczeństwa atmosfery życzliwości i zrozumienia;
- Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Opieka i wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych;
- Szczególna dbłość o kondycję psychiczną uczniów;
- Rozwijanie uzdolnień, m.in. w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych;
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną;
- Kształtowanie postaw proekologicznych, promowanie zdrowego stylu życia;

- Pielęgnowanie tradycji szkoły, tworzenie wspólnoty środowiskowej, będącej przedmiotem dumy każdego ucznia i absolwenta szkoły;
- Wyjścia i wycieczki klasowe;
- Udział w imprezach i zawodach sportowych dzielnicowych, ogólnopolskich, projektach;
- Udział w projekcie międzynarodowym.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwentem szkoły podstawowej jest uczeń kończący VIII klasę.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 405:

- znał i szanował symbole narodowe, tradycje i zwyczaje;
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- szanował siebie i innych oraz był chętny do niesienia pomocy;
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- kulturalnie wyrażał swoje poglądy i przyjmował krytykę innych;
- był ciekawy świata i chętny do dalszego zdobywania wiedzy;
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i bezpiecznie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne;
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- był otwarty na innych, prawidłowo funkcjonował w zespole;
- radził sobie z niepowodzeniami; wyciągał wnioski ze swoich błędów i porażek;
- rozumiał potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia oraz prezentował postawy ekologiczne;
- był życzliwy, ambitny, pracowity, sumienny, wytrwały, kreatywny, empatyczny, odważny, lojalny, honorowy, uczciwy, bezinteresowny i samodzielny.

V. CELE PROGRAMU

W wyniku przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej i wniosków wysuniętych z jej analizy, szkoła kładzie nacisk na niwelowanie i zapobieganie agresji rówieśniczej, a także podtrzymuje i propaguje dalsze wspieranie rozwoju psychicznego swoich uczniów. W relacji z i między uczniami stale powinna być promowana relacja szacunku i tolerancji do drugiej osoby. Ważne jest pokazywanie efektów, jakie przynosi bycie miłym i koleżeńskim w każdym aspekcie życia. Istotne jest również to, żeby uświadamiać dzieci, co mogą zrobić w trudnych sytuacjach, jak zareagować i gdzie zgłosić się o pomoc. Szkoła oraz rodzina muszą pracować nad prawidłową samooceną swoich podopiecznych.

Dbłość o integralny rozwój intelektualny, moralny, społeczny, emocjonalny uczniów tak, aby mogli oni w przyszłości wypełniać obowiązki rodzinne i społeczne w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; integracja uczniów z nowoprzybyłymi dziećmi z doświadczeniem uchodźstwa, przedstawienie nowoprzybyłym uczniom zasad panujących w SP 405;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia i kształtowania patriotycznych postaw uczniów.

Obejmuje ona w szczególności:

- Współpracę z Radą Rodziców, rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia oraz kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym;
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Kształtowanie u uczniów postaw życzliwości i współpracy, podkreślanie wartości przyjaźni, mądrości, empatii, dobroci, odpowiedzialności, uczciwości, sprawiedliwości, odwagi, honoru, troski o innych; budowanie poczucia bezpieczeństwa;
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, a także rodzicami lub opiekunami w tym postawy tolerancji akceptacji różnorodności,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- Zaangażowanie w pracę wolontariatu;
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

Składa się na nią:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz umiejętność współpracy;
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego;
- Propagowanie wśród uczniów świadomości potrzeby aktywności fizycznej;
- Zorganizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego w miarę potrzeb oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów cudzoziemskich.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

odurzających, telefonów i Internetu, urządzeń mobilnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje ona w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, telefonu, Internetu, urządzeń mobilnych;
- Przekazanie informacji Radzie Rodziców, uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Informowanie Rady Rodziców, uczniów/wychowanków ich rodziców/opiekunów prawnych o zaplanowanych działaniach szkoły takich jak współpraca z instytucjami zewnętrznymi oraz służbami bezpieczeństwa;

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej i obejmuje:

- Wdrożenie oddziaływań wychowawczych zgodnie z procedurami, zmierzających do eliminacji korzystania z telefonów komórkowych i smartwatchy przez uczniów na terenie szkoły, w czasie przerwy oraz na lekcji, bez zgody nauczyciela;
- Konsekwencjami łamania zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów są: rozmowa z rodzicami oraz indywidualna rozmowa z uczniem. W przypadku powtarzającego się łamania zakazu przez ucznia, konsekwencją będzie obniżenie oceny z zachowania;
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem

zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na podstawie ewaluacji;

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, materialnych, psychicznych uczniów z doświadczeniem uchodźstwa i wspieranie ich w tym zakresie;
- Rozmowy wspierające i konsultacje dla uczniów dotyczące aktualnej sytuacji związanej z przybyciem dzieci obcojęzycznych;
- Promowanie postawy tolerancji i empatii wobec uczniów z doświadczeniem uchodźstwa, zachęcanie do wzajemnego wspierania się;
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, uzależnień od telefonu i Internetu, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały rozpoznane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- Wdrożenie systemu oddziaływań profilaktycznych, zwiększających skuteczność i efektywność działań wspierających uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji;
- Realizacja projektów szkolnych umożliwiających uczniom rozwój ich zainteresowań i uzdolnień, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej oraz profilaktyki przemocy i agresji;
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- Realizowanie działań mających na względzie przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonu, Internetu, urządzeń mobilnych zgodnie z obowiązującymi zadaniami pedagogiczno-wychowawczymi: warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniem;
- Wsparcie w sytuacjach kryzysowych, wskazanie placówek pomocowych dla rodzin.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dla uczniów:

- Zapewnienie bezpiecznych warunków sanitarnych i stworzenie optymalnych warunków do rozwoju i nauki;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować tożsamość;
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- Uwrażliwianie na postawy szacunku i kultury osobistej;
- Kształtowanie odpowiedzialności za zachowania i podejmowane postawy;
- Zdiagnozowanie potrzeb nowoprzybyłych uczniów cudzoziemskich i wsparcie socjalne w miarę potrzeb w postaci dofinansowania obiadów (we współpracy z OPS),
- Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji dla uczniów cudzoziemskich i ich rodziców/opiekunów;
- Nauka bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz ich interioryzacja, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom;
- Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom, takim jak: ryzyko utraty zdrowia lub bezpieczeństwa, stres szkolny, izolacja społeczna, przemoc psychiczna i fizyczna, alkoholizm, nikotynizm (papierosy i e-papierosy), narkomania, wulgaryzmy, uzależnienia od elektronicznych środków przekazu i przestępczość;
- Promowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie do prawidłowych nawyków higienicznych;
- Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego i biernego **palenia tytoniu**
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej poprzez aktywizację społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawianie się jej;

- Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- Zakaz używania urządzeń multimedialnych przez uczniów z wyjątkiem sytuacji uzgodnionych z nauczycielem;
- Poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozwijanie i utrwalanie zachowań proekologicznych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH oraz treści i działania dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły zobowiązani są do stwarzania sytuacji, które będą służyły rozwojowi ucznia. W procesie wychowania będą wspomagali uczniów w samodoskonaleniu, rozpoznawaniu i rozwijaniu ich zdolności.

Niezwykle ważne jest tworzenie sprzyjającej atmosfery życzliwości, dającej każdemu uczniowi poczucie bezpieczeństwa. Szczególnie istotna jest w tym zakresie adaptacja uczniów cudzoziemskich oraz tolerancja na różną kulturę, religię, różny kolor skóry. Warunkiem powodzenia wszelkich oddziaływań wychowawczych jest współpraca rodziców, nauczycieli i uczniów, w poszanowaniu każdego człowieka.

Treści i działania dla uczniów:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej i twórczej;
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez promowanie wartości: życzliwości, przyjaźni, współpracy, mądrości, empatii, dobroci, troski o innych, szczęścia, radości, miłości, rodziny, odwagi, odpowiedzialności, uczciwości, sprawiedliwości, akceptacji, kreatywności, zaufania i honoru.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- Tolerancja odmienności kulturowej i narodowej;
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i stosowania wulgaryzmów;
- Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym;

- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych przez nauczycieli i rodziców;
- Poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozwijanie i utrwalanie zachowań proekologicznych i prozdrowotnych;
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- Wspomaganie rozwoju fizycznego uczniów, poprzez propagowanie zdrowego trybu życia i zajęcia sportowe.

Treści i działania dla nauczycieli:

- Szkolenia realizowane na terenie szkoły m.in.: szkolenie BHP; szkolenia planowane na bieżąco zgodnie z ofertą WCIES, MSCDN, oraz w systemie WDN – w miarę potrzeb;
- Współpraca z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 19 w Warszawie;
- Współpraca ze specjalistami (pedagogami, terapeutą pedagogicznym, logopedą, psychologiem, nauczycielami współorganizującymi);
- Współpraca z Instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę tj. Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Miejska, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Wielokulturowe;
- Wsparcie oferowane przez Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych – doradztwo metodyczne;
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Treści i działania dla rodziców:

- Wykłady realizowane na terenie szkoły m.in. wykład na temat agresji i przemocy realizowane przez psychologa szkolnego; warsztaty z przedstawicielami Straży Miejskiej;

- Przekazywanie drogą elektroniczną linków do ciekawych artykułów oraz propozycji warsztatów i zajęć organizowanych przez Instytucje wspierające dziecko i rodzinę;
- stała współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami (pedagogami, nauczycielami współorganizującymi, terapeutą pedagogicznym, psychologiem i logopedą).

VII. CEREMONIAŁ

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych z przestrzeganiem zasad ordynacji wyborczej;
- Sprzątanie Świata;
- Europejski Dzień Języków;
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Piknik dla społeczności szkolnej;
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Udział w Kampanii „19 dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”;
- Udział w międzynarodowym Dniu Tolerancji;
- Święto Niepodległości;
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
- Prowadzenie profilaktycznych działań dla uczniów i rodziców (warsztaty szkolne, pogadanki);
- Akcje charytatywne;
- Dzień bezpiecznego Internetu;
- Odwiedzanie i porządkowanie miejsc pamięci narodowej;
- Organizowanie zawodów oraz imprez o charakterze sportowym;
- Mikołajki klasowe, klasowe spotkania świąteczne;
- Przedstawienie świąteczne;
- Dzień Ziemi;
- Festyn ekologiczny;
- Święto Narodowe 3 Maja;

- Kampania „Rowerowy Maj”;
- Dzień Dziecka - Dzień Rodziny;
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów wszystkich klas;
- Organizowanie wyjść, wycieczek;
- Konkursy ogólnopolskie, warszawskie, międzydzielnicowe, dzielnicowe, wewnątrzszkolne oraz międzynarodowe realizowane w ramach programów zespołów przedmiotowych;
- Zbiórka zużytych baterii;
- Akcja Bezpieczne wakacje;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**VIII. HARMONOGRAM
PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZO-

S F E R A	zadania	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie badań przesiewowych, obserwacje, rozmowy indywidualne	wychowawcy, logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień - czerwiec
	Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów.	- wspieranie dziecka młodszego, cudzoziemskiego w pierwszych i kolejnych etapach edukacyjnych na bieżąco; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia - praca z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne i / lub trudności w stosowaniu się do zasad oraz praca z pozostałymi uczniami w danej klasie: - zajęcia terapeutyczne, - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,- edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością oraz	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący , pedagogzy, psycholog, terapeuta pedagogiczny	wrzesień - czerwiec

		praca z pozostałymi uczniami w danej klasie.		
	Praca z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne.	- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, - zajęcia dla uczniów: rozwijające uzdolnienia, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - logopedyczne, - rewalidacyjne, - TUS, - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem. <u>- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Alfabet Logopedyczny” -stymulacja rozwoju mowy oraz wdrażanie profilaktyki logopedycznej</u>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący , wychowawcy świetlicy	wrzesień-czerwiec cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie do konkursów, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - udział uczniów w konkursach	nauczyciele, nauczyciele współorganizujący , terapeuta pedagogiczny, wychowawcy świetlicy	wrzesień-czerwiec

		przedmiotowych, wykaz konkursów przedmiotowych na bieżący rok szkolny na stronie szkoły, -Projekt „Puzzle Break” rozwijanie zainteresowań i talentów; podsumowaniem projektu będzie konkurs – „Mistrz SUDOKU SP405, - Projekt „Przerwa z książką” zakończony wystawą prac plastycznych, - międzynarodowy projekt edukacyjny prowadzony jako innowacja „Kreatywne prace plastyczne”.		cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z doradztwa zawodowego/ preorientacji zawodowej.	wychowawcy, doradca zawodowy/ koordynator ds. doradztwa zawodowego	wrzesień - czerwiec
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, planowania nauki oraz poznanie sposobów efektywnego uczenia się.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem, sposobów efektywnego uczenia się na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. - <u>innowacja programowo – metodyczna „UWAŻNOŚĆ- nasza siła, wielka moc”</u> - stymulowanie zmysłów,	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący , terapeuta pedagogiczny	I półrocze II półrocze

		usprawnienie procesu zapamiętywania, budowanie motywacji oraz pozytywnego nastawienia do nauki		
	Praca z uczniem doświadczającym uchodźstwa oraz z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	- indywidualizacja pracy; - arkusz dostosowań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; - warsztaty integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - dodatkowe lekcje języka polskiego (w miarę potrzeb); - indywidualne wsparcie przez wychowawcę klasy oraz wychowawców świetlicy; - współpraca z instytucjami i fundacjami wspierającymi dzieci i rodziny z doświadczeniem uchodźstwa.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący, specjaliści, pomoc nauczyciela, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec
M O R A L N A	Propagowanie zachowań prospołecznych.	akcje charytatywne: - zbiórka środków na schronisko dla zwierząt, - pomoc koleżeńska w nauce w ramach wolontariatu szkolnego, - piknik Rodzinny, - sprzątanie świata.	Samorząd Szkolny, nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec

	Promowanie wartości: życzliwości, przyjaźni, empatii, współpracy, potrzeby niesienia pomocy innym. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- autorski projekt profilaktyki przemocy i agresji rówieśniczej "Szkoła Życzliwości"; - pikniki dla społeczności szkolnej; - zajęcia integracyjne w klasach. -Projekt „Tolerancyjni i Życzliwi -„Dzień Kolorowej Skarpetki” - - kiermasz wsparcia zwierząt , podopiecznych fundacji „Jak pies z kotem”	terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, nauczyciele	listopad – czerwiec 21.03.2025r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwijanie postawy patriotycznej i kultywowanie tradycji.	- aktywny udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych, czas ich trwania adekwatny do wieku uczniów – młodsi uczniowie klas 0-III do godziny, klasy IV – VIII do dwóch godzin - sławni Polacy: nobliści, odkrywcy, sportowcy, artyści oraz wybitni przedstawiciele współczesnej kultury, - rozwijanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych poprzez opiekę nad miejscami pamięci narodowej - utrwalenie znajomości hymnu państwowego, - lekcje wychowawcze w terminie świąt narodowych, - udział w lokalnych i regionalnych tradycjach,	nauczyciele historii, członkowie zespołu patriotycznego, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec

	- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	świętach, obyczajach i zwyczajach Przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa jest obowiązkowo realizowany w klasie VIII szkoły podstawowej oraz w klasie I szkół ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia) w wymiarze 1 godziny tygodniowo.		
	Poszanowanie odmienności kulturowej, religijnej, narodowej na świecie, poznawanie kultur innych narodów poprzez zabawę, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów.	- zajęcia z wychowawcą (poznawanie innych kultur, tradycji, zwyczajów), - bal karnawałowy /dyskoteka, - dyżur pedagoga szkolnego dla uczniów cudzoziemskich, - udział uczniów w zadaniach związanych z członkostwem Polski w UE,	wychowawcy klas, samorząd uczniowski, świetlica, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec

Promowanie zdrowego stylu życia.	- zajęcia z promocji zdrowia – dbanie o higienę osobistą, - udział w konkursach dotyczących zdrowia i zdrowego stylu życia, - przygotowanie plakatów na temat zdrowia, - „Dzień sportu”, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego, - profilaktyka chorób zakaźnych, - szczepienia przeciw HPV w ramach programu - program „Wiem, co jem”; - program dla klas III „Klasa w formie, forma z klasą”, - program rekomendowany przez Biuro Edukacji i Ministra Edukacji i Nauki. - zorganizowanie warsztatów pierwszej pomocy	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele współorganizujący ,wychowawcy światlicy, pedagogiczny, wychowawcy światlicy Koordinacja działań przez wyznaczony zespół nauczycieli	wrzesień - czerwiec
--	---	---	--------------------------------

S P O Ł E C Z N A	Wyrównanie warunków startu edukacyjnego uczniów oraz działalność opiekuńcza szkoły.	- praca komisji szkolnej, - pomoc socjalna funduszu Rady Rodziców, - współpraca z organizacjami wspierającymi uczniów z doświadczeniem migracyjnym i ich rodziny, - współpraca z organizacjami wspierającymi uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej: OPS, Caritas, dzielnicowe biuro DBFO, Sąd rodzinny, - dyżury nauczycieli podczas przerw, na korytarzach.	pedagodzy, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, członkowie komisji socjalnej, Rada Rodziców, nauczyciele współorganizujący	wrzesień - czerwiec
	Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- współodpowiedzialność uczniów za wizerunek szkoły i budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, - kształtowanie umiejętności interpersonalnych związanych z nawiązaniem i trzymywaniem poprawnej komunikacji, - rozwijanie współpracy między uczniami, - warsztaty z komunikacji, - praca w zespole – przeprowadzenie w ciągu roku jednego projektu grupowego	wychowawcy, samorząd szkolny, pedagodzy, psycholog, nauczyciele współorganizujący , terapeuta	wrzesień - czerwiec

		w każdej klasie, - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, - autorski projekt profilaktyki przemocy i agresji rówieśniczej "Szkoła Życzliwości", - międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - zbiórka zużytych baterii i elektrośmieci. - edukacja ekologiczna: - wdrożenie zakazu stosowania przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych, - „Dzień Ziemi”, - „Festyn ekologiczny”,	wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządów klasowych, - bieżące wsparcie działalności samorządów, - wybory opiekuna samorządu	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień - czerwiec

		uczniowskiego, - wybory do samorządu uczniowskiego, - działalność samorządu uczniowskiego.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- warsztaty z psychologiem szkolnym - wycieczki tematyczne - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -nawiązanie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	koordynator/ doradca zawodowy; - nauczyciele	wrzesień - czerwiec
	Dbłość o frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych.	- zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, wiadomości w e-dzienniku, - godziny wychowawcze, - wsparcie rodziców, - analiza frekwencji uczniów.	wychowawcy, rodzice uczniów, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień - czerwiec
E M O C J O N A L N	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, - realizacja projektu „Interwencja w sytuacji podejrzenia przemocy wobec dziecka”; - indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem	pedagodzy, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, koordynator/ doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący ,	wrzesień - czerwiec

A		szkolnym, psychologiem, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje z koordynatorem/ doradcą zawodowym, - warsztaty z psychologiem PPP nr 19, - warsztaty z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, - warsztaty organizowane przez Instytucje wspierające rozwój psychiczny dzieci m.in. „Tornado zagrożeń”.	wychowawcy światlicy	
	Wskazywanie celu i sensu życia.	- lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji – rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, - udostępnianie informacji o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom z Ukrainy, bezpłatnych zajęciach dodatkowych, bezpłatnych lekcjach języka polskiego i innych formach pomocy.	wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele etyki, nauczyciele współorganizujący , pedagodzy	wrzesień - czerwiec

B E Z I E C Z E Ń S T W O	Działania o charakterze integracyjnym. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	- zajęcia w klasach I-VI, - wycieczki klasowe, - zajęcia z wychowawcą, - warsztaty integracyjne, - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, - zajęcia TUS, - autorski projekt profilaktyki przemocy i agresji rówieśniczej "Szkoła Życzliwości".	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy świetlicy	wrzesień - czerwiec
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w trakcie pobytu uczniów w szkole, podczas uroczystości szkolnych	- lekcje wychowawcze, - aktualizacja planów ewakuacyjnych obu budynków szkoły, - przeszkolenie nauczycieli i próbna ewakuacja, - kontrola wszystkich osób wchodzących do szkoły, - kontrola wszystkich dzieci wychodzących ze szkoły, - sprawdzenie możliwości ich samodzielnego opuszczania placówki, - zajęcia warsztatowe ze Strażą Miejską, - zajęcia warsztatowe z funkcjonariuszami policji pt; „Bezpieczna droga do szkoły”.	wychowawcy klas	wrzesień - czerwiec

	Wpajanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z osobami nieznanymi	- lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe ze Strażą Miejską, policją.	Wychowawca we współpracy z rodzicami	wrzesień - czerwiec
	Budowanie klimatu współpracy i zaufania w klasie	- godziny wychowawcze, - imprezy szkolne, np. wycieczki szkolne, pikniki, spotkania świąteczne.	wychowawcy klas, dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący	wrzesień - czerwiec
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, - rozwijanie umiejętności kontroli złości, obrony siebie przed przemocą, - kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, - Dzień Bezpiecznego Internetu, - zajęcia warsztatowe - Tornado zagrożeń; - warsztaty ze Strażą Miejską, Policją,	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, dyrektor szkoły, pedagogzy, nauczyciele współorganizujący, terapeuta pedagogiczny	wrzesień - czerwiec

		- program rekomendowany „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - rekomendowany program profilaktyczny „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”, - udział w Kampanii „19 dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, - autorski projekt profilaktyki przemocy i agresji rówieśniczej “Szkola Życzliwości”.		
	Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności prawnej nieletnich.	- zajęcia warsztatowe.	Straż Miejska, Policja, wychowawcy klas,	wrzesień - czerwiec
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- warsztaty nt. problemu cyberprzemocy, bezpieczne korzystanie z Internetu, uzależnienia od urządzeń mobilnych, gazetki szkolne i broszury informacyjne - korzystanie podczas lekcji informatyki z komputerów, - ćwiczenie umiejętnego wybierania informacji dostępnych w Internecie, - Warsztaty: Cyberzagrożenia, Hejt w sieci,	Straż Miejska, Policja, wychowawcy, pedagodzy,	wrzesień - czerwiec

	Eliminowanie skutków uzależnienia od telefonów komórkowych, Internetu, innych urządzeń mobilnych			
	Nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych	- warsztaty, pogadanki, - zajęcia z wychowawcą. - rekomendowany program profilaktyczny „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”.	pedagodzy, wychowawcy	wrzesień - grudzień, na bieżąco, w miarę potrzeb